

***Universities as Safe Spaces?
Displacement, Vulnerability, and Students Agency in South and Southeast Asia***

Context of the Research Project

This position is linked to the activities of the project “*areUsafe – Are Universities Safe Spaces? A multi-sited ethnographic study on the higher education journeys of displaced people in South and South-East Asia*” (ID: SOE2024_0000115; CUP: J33C24002500006). The project is funded by the European Union – Next Generation EU, under the National Recovery and Resilience Plan (NRRP), Mission 4 “Education and Research” – Component 2 “From Research to Business” – Investment Line 1.2 “Funding projects presented by young researchers.” The project runs from 20 March 2025 to 19 March 2028.

areUsafe aims to understand what happens when individuals and students who are forcibly displaced (e.g., due to conflict, political repression, or climate-related disasters) reach, or attempt to reach, new higher education (HE) spaces. Displaced people are not a homogeneous group: factors such as age, gender, religion, ethnicity, caste and tribal affiliation, culture, and the education systems of their countries or regions of origin shape both their migration trajectories and their educational experiences and expectations. However, they share a key condition: having been forced to flee their homes, they often find themselves in precarious circumstances, or in what has been described as a state of limbo.

Against this backdrop, areUsafe is guided by the central research question: *are universities safe spaces for displaced people?* The project traces and conceptualises the higher education journeys and experiences of displaced individuals, placing them at the centre of the inquiry. Existing scholarly literature highlights that universities can reproduce social inequalities, while also holding the potential for transformation at personal, cultural, and societal levels. Ultimately, areUsafe investigates whether the structural inequalities that keep displaced people in vulnerable positions are reproduced—or challenged—by higher education institutions.

In doing so, the project provides critical insights for higher education policymakers and institutional decision-makers, contributing to ongoing debates on whether, in a neoliberal context, universities can and should be regarded as sanctuaries with specific moral responsibilities towards vulnerable students.

Activities of the research assignment

Since the candidate will join the project in month 17, their activities will focus on two specific case studies: Pakistan and Thailand. The latter also offers the opportunity to develop a broader analysis of the relationship between higher education and displacement within the ASEAN region. Bangkok, in particular, represents both a major first country of asylum and a regional hub hosting some of the most prestigious higher education institutions in Southeast Asia. Displaced individuals—primarily from neighbouring countries—often arrive in Bangkok with the expectation of continuing their studies within the ASEAN framework, which promotes regional cooperation through agreements and networks aimed at fostering a common higher education area.

For each of these case studies, the research fellow will support the Principal Investigator (PI) in the following activities: (1) mapping and reviewing the existing literature; (2) establishing connections with displaced students and higher education institutions; (3) conducting qualitative data collection, including semi-structured interviews and focus groups; and (4) analysing the collected data through the theoretical framework developed within the project.

The research fellow is also expected to contribute to academic publications and policy-oriented reports arising from the project. Their contributions will be appropriately acknowledged through authorship or co-authorship, in line with academic standards.

All research activities will adhere to the project's methodological approach and to the ethical guidelines approved by the Bioethical Committee of the University of Bologna (Prot. n. 0174260, 10/06/2025).

The candidate will also contribute to the visibility and dissemination of project results, including the management and updating of the project website and social media channels.

Proposed Action Plan (1 August 2026 – 31 October 2027)

Phase 1: Pakistan Case Study (August 2026 – December 2026)

August – mid September 2026

- Comprehensive literature review on Pakistan
- Refinement of research tools (interview guides, focus group protocols)
- Ethics alignment and fieldwork preparation
- Initial outreach to universities and displaced student communities

Mid September – December 2026

- Fieldwork: conduct semi-structured interviews and focus groups
- Ongoing transcription and preliminary data organisation
- Preliminary data analysis
- Draft of the articles on this case study

Phase 2: Thailand Case Study / ASEAN Dimension (January 2027 – July 2027)

- Stakeholder mapping (universities, NGOs, student networks in Bangkok)
- Fieldwork planning
- Fieldwork: interviews and focus groups
- Continuous transcription and coding
- Data analysis
- Draft of the articles on this case study

Phase 3: Synthesis, Outputs, and Dissemination (August 2027 – October 2027)

- Comparative analysis across case studies
- Last round of academic publications and policy reports

Ongoing activities

- Preparation of dissemination materials (policy briefs, presentations)
- Support for project visibility (website updates, social media content)
- Final reporting and contribution to project deliverables

***Universities as Safe Spaces?
Displacement, Vulnerability, and Students Agency in South and Southeast Asia***

Contesto del progetto di ricerca

Questa posizione è collegata alle attività del progetto “areUsafe – Are Universities Safe Spaces? A multi-sited ethnographic study on the higher education journeys of displaced people in South and South-East Asia” (ID: SOE2024_0000115; CUP: J33C24002500006). Il progetto è finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU, nell’ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Missione 4 “Istruzione e Ricerca” – Componente 2 “Dalla ricerca all’impresa” – Linea di investimento 1.2 “Finanziamento di progetti presentati da giovani ricercatori”. Il progetto si svolge dal 20 marzo 2025 al 19 marzo 2028.

areUsafe mira a comprendere cosa accade quando individui e studenti che sono stati sfollati (ad esempio a causa di conflitti, repressione politica o disastri legati al clima) raggiungono, o cercano di raggiungere, nuovi contesti di istruzione superiore, in particolare spazi universitari. Le persone sfollate non costituiscono un gruppo omogeneo: fattori quali età, genere, religione, etnia, casta e appartenenza tribale, nonché i sistemi educativi dei loro paesi o regioni di origine, plasmano sia le loro traiettorie migratorie sia le loro esperienze e aspettative educative. Tuttavia, condividono una condizione fondamentale: essendo state costrette a fuggire dalle proprie case, si trovano spesso in situazioni di coercizione, precarie o in quella che è stata descritta come una condizione di “limbo”.

In questo contesto, areUsafe è guidato da una domanda di ricerca centrale: le università sono spazi sicuri per le persone sfollate? Il progetto traccia e concettualizza i percorsi e le esperienze nell’istruzione superiore degli individui sfollati, ponendoli al centro dell’indagine. La letteratura accademica esistente evidenzia che le università possono riprodurre disuguaglianze sociali, ma al tempo stesso possiedono un potenziale trasformativo a livello personale, culturale e sociale. In ultima analisi, areUsafe indaga se le disuguaglianze strutturali che mantengono le persone sfollate in posizioni di vulnerabilità vengano riprodotte oppure messe in discussione dalle istituzioni di istruzione superiore.

Così facendo, il progetto fornisce spunti critici per policy makers nel campo dell’istruzione superiore e per i responsabili istituzionali, contribuendo al dibattito in corso su se, in un contesto neoliberale, le università possano e debbano essere considerate luoghi di accoglienza con specifiche responsabilità morali nei confronti degli studenti vulnerabili.

Attività dell’incarico di ricerca

Poiché il/la candidato/a entrerà a far parte del progetto al mese 17, le sue attività si concentreranno su due specifici casi di studio: Pakistan e Thailandia. Quest’ultimo caso offre inoltre l’opportunità di sviluppare un’analisi più ampia del rapporto tra istruzione superiore e sfollamento all’interno della regione ASEAN. Bangkok, in particolare, rappresenta sia uno dei principali paesi di primo asilo sia un hub regionale che ospita alcune delle istituzioni di istruzione superiore più prestigiose del Sud-Est asiatico. Le persone sfollate—principalmente provenienti dai paesi limitrofi—arrivano spesso a Bangkok con l’aspettativa di proseguire i propri studi all’interno del quadro ASEAN, che promuove la cooperazione regionale attraverso accordi e reti volti a favorire uno spazio comune di istruzione superiore.

Per ciascuno di questi casi di studio, il/la titolare dell'incarico di ricerca supporterà il/la Principal Investigator (PI) nelle seguenti attività: (1) mappatura e revisione della letteratura esistente; (2) costruzione di contatti con studenti sfollati e istituzioni di istruzione superiore; (3) raccolta di dati qualitativi, inclusi interviste semi-strutturate e focus group; e (4) analisi dei dati raccolti attraverso il quadro teorico sviluppato nel progetto.

Il/la titolare dell'incarico di ricerca è inoltre tenuto/a a contribuire a pubblicazioni accademiche e a report orientati alle politiche derivanti dal progetto. I suoi contributi saranno adeguatamente riconosciuti attraverso l'attribuzione di autorialità o co-autorialità, in linea con gli standard accademici.

Tutte le attività di ricerca seguiranno l'approccio metodologico del progetto e le linee guida etiche approvate dal Comitato Bioetico dell'Università di Bologna (Prot. n. 0174260, 10/06/2025).

Il/la candidato/a contribuirà inoltre alla visibilità e alla disseminazione dei risultati del progetto, inclusa la gestione e l'aggiornamento del sito web e dei canali social del progetto.

Piano delle attività (1 agosto 2026 – 31 ottobre 2027)

Fase 1: Caso di studio Pakistan (agosto 2026 – dicembre 2026)

Agosto – metà settembre 2026

- Revisione approfondita della letteratura sul Pakistan
- Affinamento degli strumenti di ricerca (guide per le interviste, protocolli per i focus group)
- Allineamento etico e preparazione del lavoro sul campo
- Primi contatti con università e comunità di studenti sfollati

Metà settembre – dicembre 2026

- Lavoro sul campo: conduzione di interviste semi-strutturate e focus group
- Trascrizione continua e organizzazione preliminare dei dati
- Analisi preliminare dei dati
- Stesura degli articoli relativi a questo caso di studio

Fase 2: Caso di studio Thailandia / Dimensione ASEAN (gennaio 2027 – luglio 2027)

- Mappatura degli stakeholder (università, ONG, reti studentesche a Bangkok)
- Pianificazione del lavoro sul campo
- Lavoro sul campo: interviste e focus group
- Trascrizione e codifica continue
- Analisi dei dati
- Stesura degli articoli relativi a questo caso di studio

Fase 3: Sintesi, risultati e disseminazione (agosto 2027 – ottobre 2027)

- Analisi comparativa tra i casi di studio
- Ultima fase di pubblicazioni accademiche e report di policy

Attività continuative

- Preparazione di materiali per la disseminazione (policy brief, presentazioni)
- Supporto alla visibilità del progetto (aggiornamento del sito web, contenuti per i social media)
- Redazione del report finale e contributo ai deliverable del progetto

Incarico di ricerca *Universities as Safe Spaces? - Displacement, Vulnerability, and Students Agency in South and Southeast Asia* – criteri di selezione

I criteri stabiliti dall'art. 10 del Regolamento di Ateneo sono i seguenti:

- a) la coerenza del titolo di studio per l'accesso alla selezione con il/i settore/i oggetto del bando: fino ad un massimo di 25 punti;
- b) la coerenza di ulteriori titoli di studio con il/i settore/i oggetto del bando: fino a un massimo di 10 punti;
- c) le pubblicazioni presentate in termini di originalità, innovatività, rigore metodologico, rilevanza e congruenza con il/i settore/i oggetto del bando: fino a un massimo di 10 punti;
- d) altri titoli collegati ad attività precedentemente svolte (es: borse di studio, partecipazione in qualità di relatore a convegni e congressi, conseguimento di premi e riconoscimenti per attività di ricerca, tirocini e stage formativi, ecc.) debitamente attestati: fino a un massimo di 15 punti.

In coerenza con questi criteri, il bando stabilisce:

a) coerenza del titolo di studio per l'accesso alla selezione con il/i settore/i oggetto del bando: fino ad un massimo di 25 punti	Titolo di laurea attinente: 25 punti Titolo di laurea non attinente: 0 punti
b) coerenza di ulteriori titoli di studio con il/i settore/i oggetto del bando: fino a un massimo di 10 punti	Dottorato di ricerca: max 6 punti Master I o II livello: max 4 punti Ulteriori titoli di studio con valutazione finale: max 2 punti L'attinenza per ciascun titolo sarà valutata, specificando se pienamente, parzialmente o non attinente, graduando il relativo giudizio e punteggio
c) la pubblicazione presentata in termini soprattutto di rilevanza e congruenza con il/i settore/i oggetto del bando (per tema e/o area geografica di riferimento). La Commissione prende in considerazione pubblicazioni accademiche, nonché saggi inseriti in opere collettanee ed articoli editi su riviste in formato cartaceo o digitale con l'esclusione di note interne o rapporti dipartimentali: fino a un massimo di 10 punti	Congruenza con il/i settore/i oggetto del bando: max 6 punti Originalità: max 1 punti Rigore metodologico: max 1 punti Rilevanza editoriale: max 2 punti
d) altri titoli collegati ad attività precedentemente svolte (es: borse di studio, partecipazione in qualità di relatrice a convegni e congressi, conseguimento di premi e riconoscimenti per attività di ricerca, tirocini e stage formativi, ecc.) debitamente attestati: fino a un massimo di 15 punti	Tirocini, attività di assistenza alla didattica e attività professionale sulle tematiche o contesto geografico di riferimento del bando: max 10 punti Partecipazione a gruppi di ricerca di rilevanza nazionale o internazionale sulle tematiche o contesto geografico di riferimento del bando: max 2 punti Borse di studio e attività di ricerca (ad es. assegni, collaborazioni, ecc.): max 2 punti

	<p>Partecipazione in qualità di relatrice a convegni e congressi: max 1 punti</p> <p>Per ogni voce, viene specificato se le attività si qualificano come pienamente, parzialmente o non attinenti, graduando il relativo giudizio e punteggio.</p>
--	--

Durante il colloquio, che terrà conto anche degli aspetti motivazionali e attitudinali, nonché della capacità di esposizione e di sintesi, verranno valutati la maturità scientifica e la preparazione dei candidati.